**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP173105 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** 1 SCT | Docencia directa | | | | 1 | Trabajo autónomo | | | |  | Total | | 1 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de**  **Formación** | General | |  | Especialidad | | X | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción.** | | En esta asignatura se trabaja de forma vivencial aspectos personales necesarios para el futuro desempeño profesional, con énfasis en el desarrollo de habilidades de introspección y reconocimiento de fortalezas y debilidades en la interacción con otros y consigo mismo. | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos** | | Taller de Desarrollo Personal I | | | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes Previos:** | | Contenidos Actitudinales: Adecuación al contexto y normativa del Taller, Actitud empática y asertiva, participación responsable en los trabajos grupales desarrollados, autocrítica y respeto por la confidencialidad. | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso.**

|  |
| --- |
| La asignatura aporta al grado de Licenciado en Educación y a la formación profesional, a través del área de desempeño y unidad de competencia.  **Área de Desempeño**   * Ambiente Propicio para el aprendizaje   **Unidad de competencia**     * Genera contextos educativos físicos y emocionales, considerando aspectos teóricos y didácticos de la formación personal y social que faciliten la adquisición de aprendizajes significativo (competencia sello de la carrera) |

**Competencias que desarrolla la asignatura.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Genérica (General)**  Formación Integral: Reconoce los aspectos interdependientes del mundo globalizado.  **Estándar General Asociado.**  **Estándar 40:** Practica los principios morales y éticos de una sociedad democrática, fundada en el irrenunciable respeto a los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas, con otros sistemas de vida y con el medio ambiente ( ME- CNA – Siglo XXI – Licenciatura)  **Competencias Disciplinares**   * Propicia un clima de equidad, confianza, libertad y respeto en la interacción con sus educandos y de ellos entre sí. * Procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje.   **Estándares Asociados.**  **Estándares 2- 5-12**  **Estándar 2.**  Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes.  **Estándar 5.** Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.  **Estándar 12.** Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad | |
| **Unidades de aprendizaje:** | **Resultados de aprendizaje:** |
| **Unidad de Aprendizaje I: “Expectativas, encuadre y setting”** | * Construyen en equipo normativa interna de convivencia basada en el respeto y cuidado por el otro, siendo consistente en su cumplimiento |
| **Unidad de Aprendizaje II: “Percepción Interpersonal”** | * Confrontan la propia percepción con la percepción que los otros tienen sobre él/ella logrando una mayor toma de conciencia respecto del impacto que su conducta tiene sobre otros. |
| **Unidad de Aprendizaje III: “Exploración interna y autoconocimiento”** | * Amplían el nivel de autoconciencia de si mismo, diferenciando el mundo interno del externo y sus interrelaciones. * Logran identificar estados emocionales y regular su expresión en forma asertiva. |
| **Unidad de Aprendizaje IV: “Fortalezas y Debilidades”** | * Identifican fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de la vida; a saber: área afectiva, cognitiva, conductual, valórica y social. |
| **Unidad de Aprendizaje V: “Competencias Profesionales”** | * Manejan una conducta acorde a la profesión, responsabilizándose por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

|  |
| --- |
| **Docencia Directa**:  - Role Playing  - Collage  - Técnicas Psicodramáticas  - Imaginería Guiada  - Dinámicas de Integración  - Técnicas de autoconocimiento  - Técnicas Plásticas  - Técnicas corporales  - Documentales y Películas  **Trabajo autónomo**:   * Actualización de Bitácora |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Bitácora personal * Participación y trabajo grupal * Pauta de Evaluación de elementos actitudinales y comportamentales |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| Bibliografía Albert, L. S. (1991). *Las relaciones interpersonales: Manual del animador.* Barcelona: Herder.  Alejandro López, A. P. (1995). *Introducción a la psicología de la comunicación : textos y ejercicios.* Santiago, Chile : Universidad Católica de Chile.  D. Novara, E. P. (2007). *Educación socioafectiva : 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos.* Madrid: Narcea .  Feldman, J. R. (2005). *Autoestima, cómo desarrollarla? : juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.* Madrid : Narcea.  Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional.* Buenos Aires : Javier Vergara,.  Ruiz, A. (1994). *Como ayudarse a uno mismo : Aplicaciones de la terapia cognitiva, para superar los problemas emocionales de la vida diaria.* Santiago, Chile: San Pablo.  Ruiz, A. (1996). *Tus problemas : el sicólogo responde.* Santiago, Chile: San Pablo.  Segal, J. (1998). *Su inteligencia emocional : Aprenda a incrementarla y a usarla.* Barcelona : Grijalbo.  Sergio Rulicki, M. C. (2007). *CNV - Comunicación No-Verbal : cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos.* Buenos Aires, Argentina : Ediciones Granica.  Steiner, C. P. (1998). *La educacion emocional.* Javier Vergara: Buenos Aires.  Stevens, J. O. (1988). *El darse cuenta : Sentir, imaginar, vivenciar.* Santiago, Chile: Cuatro Vientos. |